

| | | | |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------------|
| Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија) | | | |
| Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена | | | |
| Назив предмета: Процена у специјалној едукацији и рехабилитацији (Сер.про.2.1.) | | | |
| Наставник: Шпела С. Голубовић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета Циљ предмета је да студент овлада знањима и разуме сврху и циљ процене у специјалној едукацији и рехабилитацији ради добијања комплетне слике о личности особе ради планирања даљих поступака и активности. Студент ће се упознати са дијагностичким поступком, основним техникама процене и коришћењем инструмената за процену. Циљ је да се студенти оспособе за доношење одлуке о примени адекватних техника процене, за анализу и интерпретацију добијених података, њихову инеграцију и компарацију са очекиваним нормама и захтевима социјалне средине. Студент ће се упознати са тимским радом у поступку процене. | | | |
| Исход предмета Студент ће стећи знања о техникама и методама које се користе у оквиру процене у специјалној едукацији и рехабилитацији, као и о специфичностима у поступку процене. Усвојиће стручну терминологију, стећи ће знања о начину интерпретације добијених података у оквиру процене у циљу планирања дањег рада и сарадње са осталим члановима тим. Стећи ће знања о могућим грешкама у процесу процене и начину како их избећи. Студент ће бити оспособљен за правилан одабир и примену инструмената за процену, анализу и интерпретацију добијених резултата и планирање даљих поступака у раду у складу са добијеним резултатима. Студент ће овладати правилима тимског рада у поступку процене. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у процену - дефиниције, историјске перспективе, сврха, модели и начела. Процес процене: начини процене, основне технике, кораци у процени. Врсте тестова и одабир, формалне и/или неформалне технике процене, технике прикупљања података, квантификација података, документација. Основни статистички концепти, Опсервација и анамнеза у специјалној едукацији и рехабилитацији; Рана процена у детињству, Процена организованости психомоторике; праксичке и гностичке организованости; Процена прагностичке организованости; латерализованост тела и чула; Процена организованости говора; Организованост сазнајних функција; Понашање и његова процена; Процена читања, писања и рачунања; Значај и улога родитеља у процесу процене и доношења одлуке, Могуће грешке при процењивању и њихова корекција; Интерпретација резултата процене. Циљ, специфичности, могућности и место процене у специјалној едукацији и рехабилитацији и у мултидисциплинарном тиму <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Вежбе као практични део наставе прате реализацију теоријског дела наставе и садрже: инструменте индивидуалне процене; индивидуалну процену способности, израда протокола, анализу и интерпретацију добијених података и писање налаза и мишљења. Процена психомоторике горњих и доњих екстремитета као и тела у целини, процена перцептивно моторичких вештина. Процена доминантне латерализованости доњих и горњих екстремитета, вида и слуха те употребне латерализованости горњих екстремитета. Процена праксичке и гностичке организованости. Процена графомоторног изражавања и рукописа. Процена развоја сазнајних способности у односу на узраст детета. Процена организованости говора. Процена понашања у породици и школи. | | | |
| Литература 1. Ђорђевић А, Бојанин С. Општа дефектолошка дијагностика. Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2011. 2. Повше-Ивковић В, Говедарица Т. Практикум опште дефектолошке дијагностике. Институт за ментално здравље, Београд.2000. 3. McLoughlin J, Lewis RB. Assessing students with special needs. Pearson, NY 2007. 4. Pierangelo R, Guilani G. Understanding assessment in the special education process. Corwin Press 2012. 5. Lewis V. Development and Disability. John Wiley&Sons NY, 2003. 6. Bolton B. (editor). Special Education and Rehabilitation Testing: Current practices and test reviews, Pro-Ed, 2002. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 45 | Вежбе: 45 | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: |
| Методе извођења наставе Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 15 | усмени испит | 30 |
| колоквијум-и | 30 | | |
| семинар-и | | | |